

## § 1

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.

## § 2

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
  - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie,
  - 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
  - 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce,
  - 4) dostarczanie rodzicom ( prawnym opiekunom ) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
  - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
  - 2) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych według skali i w formach, o których mowa w paragrafie 7,
  - 3) uczeń ma prawo, na swój wniosek, do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu wiadomości z większej partii materiału (testu),
  - 4) warunki i sposoby przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce, które polegają na tym, że:
    - a. dwa razy w roku, w połowie semestru organizowane są zebrania informacyjne dla rodziców połączone z konsultacjami z wszystkimi nauczycielami,
    - b. po klasyfikacji semestralnej wychowawcy organizują obowiązkowe zebrania informacyjne,
    - c. na dwa tygodnie przed rocznym (semestralnym ) zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia oraz wychowawca klasy są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego rocznych (semestralnych) ocenach klasyfikacyjnych,
    - d. na tydzień przed rocznym (semestralnym ) zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne są obowiązani wystawić ostateczne oceny roczne ( semestralne ),
    - e. na co najmniej miesiąc przed plenarnym posiedzeniem rady pedagogicznej wychowawca informuje ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanym dla ucznia rocznym (semestralnym) stopniu niedostatecznym z zajęć edukacyjnych:
      - ustnie na zorganizowanym przez wychowawcę zebraniu rodziców i fakt ten zostaje odnotowany w dzienniku lekcyjnym w części „ Kontakty wychowawcy klasy z rodzicami” potwierdzony przez rodzica podpisem

lub

- pisemnie listem poleconym za zwrotnym potwierdzeniem odbioru,
- f. w klasach I – III informacja o uczniu, którego osiągnięcia na koniec roku (semestru) oceniono negatywnie jest przekazywana rodzicom (prawnym opiekunom) w sposób przedstawiony w podpunkcie e.

### § 3

1. Nauczyciele na początku roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
  - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
  - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
  - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, o którym informuje §11 pkt 1.
2. Sposób przekazywania informacji określonych w ust.1 powinien być możliwy do udokumentowania przez nauczyciela.

### § 4

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
3. Uczeń ma prawo do poprawy bieżącej oceny niedostatecznej z pisemnej pracy kontrolnej, z większej partii materiału. Występuje w tej sprawie z wnioskiem do nauczyciela, który organizuje poprawę na dodatkowych zajęciach.
4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia, jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom.
5. Pisemne prace kontrolne (testy) przechowywane są w archiwum nauczyciela przez cały następny rok szkolny.

### § 5

1. Kontrola osiągnięć uczniów z poszczególnych przedmiotów odbywa się w różnych formach charakterystycznych dla specyfiki danego przedmiotu np.:
  - pisemne prace klasowe
  - sprawdziany i testy
  - wypowiedzi ustne na określony temat
  - aktywność na lekcji
  - prace domowe
  - ćwiczenia praktyczne
2. Testy i sprawdziany uwzględniają wszystkie poziomy wymagań i ich wyniki określone są wg skali określonej przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów.

## § 6

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki w szczególności brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

## § 7

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, oraz na czas określony w tej opinii.
2. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego lub informatyki w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

## § 8

1. Roczne ( semestralne ) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, począwszy od klasy czwartej, ustala się w stopniach według następującej skali:
  - stopień celujący - 6
  - stopień bardzo dobry - 5
  - stopień dobry - 4
  - stopień dostateczny - 3
  - stopień dopuszczający - 2
  - stopień niedostateczny - 1
2. W klasach I – III roczne ( semestralne ) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi. Ocena z religii jest określana wg skali przedstawionej w ust. 1
3. Ustala się ogólne kryteria ocen cząstkowych w klasach I – III

Oceny bieżące w klasach I – III ustala się według skali cyfrowej:

- celujący - 6
- bardzo dobry - 5
- dobry - 4
- dostateczny - 3
- dopuszczający - 2
- niedostateczny - 1

Przy ocenach cząstkowych dopuszcza się stosowanie „+” i „-”

### 4.1. Edukacja polonistyczna:

#### celujący - 6

*wypowiadanie się i słuchanie:*

- potrafi w kilku zdaniach wypowiedzieć się na dany temat
- umie samodzielnie opowiedzieć o swoich odczuciach, przeżyciach
- potrafi ocenić zachowanie bohaterów opowiadania
- umie określić nastrój utworu literackiego

- potrafi wymyślić i przeprowadzić rozmowę do konkretnej sytuacji
- wypowiada się nt. obejrzonej audycji, filmu
- korzysta z różnych źródeł informacji
- korzysta z czytelni i biblioteki szkolnej

*technika czytania:*

- czyta tekst płynnie, respektując znaki przestankowe
- rozumie cicho przeczytany tekst
- potrafi przeczytać tekst z podziałem na role
- układa pytania do tekstu
- recytuje wiersze

*pismo – strona graficzna:*

- stosuje właściwy kształt liter
- prawidłowo łączy litery
- prawidłowo rozmieszcza tekst w liniaturze
- przepisuje tekst z podręcznika i z tablicy

*poprawność ortograficzna, podstawy gramatyki:*

- zna zasady pisowni wyrazów z „ó” wymiennym niewymiennym poznane na zajęciach
- zna zasady pisowni wyrazów z „rz” wymiennym i niewymiennym poznane na zajęciach
- zna zasady pisowni wyrazów z „h”
- potrafi pisać wyrazy ze spółgłoskami miękkimi
- umie pisać skróty ( ul., nr)
- potrafi pisać dłuższe zdania z pamięci i ze słuchu
- samodzielnie układa i zapisuje krótkie zdania
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące
- wie, że imiona, nazwiska, nazwy ulic, nazwy geograficzne należy pisać wielką literą
- wskazuje w zdaniu nazwy rzeczy i czynności
- potrafi rozbudować krótkie zdania
- stosuje przecinek przy wyliczaniu

bardzo dobry – 5

*wypowiadanie się, słuchanie*

- z pomocą nauczyciela opowiada o swoich przeżyciach
- umie ocenić postępowanie bohaterów opowiadania
- nazywa wydarzenia w tekście
- nadaje tytuły obrazkom
- wypowiada się nt. obejrzonej audycji, filmu

*technika czytania:*

- czyta tekst poprawnie
- wskazuje bohaterów w przeczytanym tekście
- recytuje wiersze
- rozumie cicho przeczytany tekst

*pismo – strona graficzna*

- prawidłowo rozmieszcza tekst w liniaturze
- prawidłowo łączy litery w wyrazach

- przepisuje tekst z podręcznika i z tablicy

*poprawność ortograficzna, podstawy gramatyki*

- umie pisać wyrazy z „ó” wymiennym i niewymiennym poznane na zajęciach
- umie pisać wyrazy z „rz” wymiennym i niewymiennym poznane na zajęciach
- umie pisać wyrazy z „h” poznane na zajęciach
- pisze krótkie zdania ze słuchu i z pamięci
- na końcu wyrazu stosuje kropkę wykrzyknik, znak zapytania

dobry – 4

*wypowiadanie się, słuchanie*

- z pomocą N. wypowiada się w kilku zdaniach nt. swoich odczuć
- z pomocą N. opowiada historyjki obrazkowe
- z pomocą N. nadaje tytuł ilustracji
- z pomocą N. wymienia bohaterów opowiadania
- z pomocą N. ocenia postępowanie bohatera opowiadania

*technika czytania*

- czyta wyrazami
- recytuje wiersze
- z pomocą N. wskazuje bohaterów opowiadania
- z pomocą N. opowiada przebieg wydarzeń w przeczytanym tekście

*pismo – strona graficzna*

- prawidłowo łączy litery i zapisuje je w liniaturze
- z pomocą N. przepisuje tekst z podręcznika i z tablicy

*poprawność ortograficzna, podstawy gramatyki*

- dzieli wyrazy na sylaby
- wskazuje w tekście zdania oznajmujące, pytające i wykrzyknikowe
- rozpoczyna zdanie wielką literą i kończy kropką
- układa krótkie zdania z rozsypanek wyrazowych

dostateczny – 3

*wypowiadanie się, słuchanie*

- z pomocą nauczyciela nadaje tytuł ilustracji
- z pomocą N. opowiada treść obrazka
- wymienia elementy ilustracji

*technika czytania*

- czyta wyrazy sylabami
- z pomocą N. wskazuje bohaterów opowiadania

*pismo – strona graficzna*

- przepisuje wyrazy z podręcznika i z tablicy pod kierunkiem N.
- zna kształt liter i potrafi je zapisać

*poprawność ortograficzna, podstawy gramatyki*

- dzieli wyrazy na sylaby i głoski
- układa wyrazy z sylab i głosek
- rozróżnia dwuznaki, spółgłoski miękkie

### dopuszczający - 2

#### *wypowiadanie się, słuchanie*

- umie wymienić elementy ilustracji
- umie z pomocą N. opowiedzieć treść obrazka

#### *technika czytania*

- czyta wyrazy głoskami
- wskazuje litery w wyrazie

#### *pismo - strona graficzna*

- potrafi kreślić znaki literopodobne
- zna kształt liter i potrafi je zapisać

#### *poprawność ortograficzna, podstawy gramatyki*

- z pomocą N. układa krótki wyraz z liter
- wskazuje litery małe i wielkie w wyrazie
- dzieli wyraz na litery

### niedostateczny - 1

#### *technika czytania*

- zna litery, ale nie potrafi złożyć ich w wyraz

#### *pismo - strona graficzna*

- nie potrafi rozmieszczać liter w liniaturze
- stosuje nieprawidłowy kształt liter

#### *poprawność ortograficzna, podstawy gramatyki*

- wskazuje litery w wyrazie

## 4.2. Edukacja matematyczna

### celujący - 6

#### *liczenie - dodawanie, odejmowanie*

- wskazuje część wspólną zbioru
- określa, o ile różnią się porównywane zbiory
- zaznacza na osi liczbowej liczby od 0 do 100
- uzupełnia oś liczbową o brakujące liczby
- potrafi na osi liczbowej zlustrować za pomocą grafów strzałkowych działania: dodawanie i odejmowanie
- dodaje i odejmuje w zakresie 100
- umie wyjaśnić i stosować przemienność dodawania
- wypełnia proste tabelki z dodawaniem (odejmowaniem)
- zapisuje działania dodawania (odejmowania) w zakresie 100 z zastosowaniem nawiasu, np.  $25+7=(25+5)+2$

#### *liczenie - mnożenie, dzielenie*

- mnoży liczby w zakresie 100
- stosuje dzielenie jako działanie odwrotne do mnożenia

- potrafi przedstawić mieszczące na konkretnym przykładzie (np. ile trójek mieści się w 12)

#### *rozwiązywanie zadań tekstowych*

- rozwiązuje zadania tekstowe wykonując działania w zakresie 100
- układa zadanie: do pytania, do odpowiedzi, do działania arytmetycznego złożonego w zakresie 100
- przekształca zadanie tekstowe, wykonując działania w zakresie 100

#### *umiejętności praktyczne*

- stosuje obliczenia wykorzystując jednostki wagi
- odczytuje dokładną godzinę na zegarze
- porównuje długość odcinków
- rozróżnia współczesne banknoty i monety

### bardzo dobry - 5

#### *liczenie - dodawanie, odejmowanie*

- zaznacza liczby na osi liczbowej
- dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 20
- wykonuje proste dodawanie (odejmowanie) w zakresie 100
- umie liczyć pieniądze
- zapisuje działania dodawania i odejmowania z zastosowaniem progu dziesiątkowego, typu  $8+4 = (8+2)+2$ ,  $15-6 = (15-5)-1$

#### *liczenie - mnożenie, dzielenie*

- zapisuje sumę jednakowych składników w postaci mnożenia
- ilustruje mnożenie konkretnym przykładem
- przedstawia podział na konkretnym przykładzie (po ile)

#### *rozwiązywanie zadań tekstowych*

- układa zadanie do pytania i do odpowiedzi
- rozwiązuje proste zadania tekstowe

#### *umiejętności praktyczne*

- odczytuje dokładną godzinę na zegarze
- nazywa i rysuje figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt
- rysuje i potrafi zmierzyć odcinek za pomocą linijki z podziałką centymetrową
- układa zbiór przedmiotów spełniających określony warunek
- wskazuje podzbiór w zbiorze i porządkuje zbiory według liczebności

### dobry - 4

#### *liczenie - dodawanie, odejmowanie*

- porównuje liczebność zbiorów
- dodaje pełne dziesiątki w zakresie 100
- wykonuje proste działania w zakresie 100 posługując się konkretami
- zapisuje liczby od 10 do 20 za pomocą cyfr
- zapisuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100
- poprawnie stosuje znaki  $<$ ,  $>$ ,  $=$  i porównuje liczby od 0 do 100
- przedstawia dodawanie działaniem odwrotnym
- posługuje się liczbą w celach porządkowych

*liczenie – mnożenie, dzielenie*

- mnoży liczby w zakresie 50

*rozwiązywanie zadań tekstowych*

- wskazuje w zadaniu dane i pytanie
- układa zapis matematyczny (działanie) do treści zadania
- przedstawia treść zadania za pomocą przedmiotów lub ilustracji

*umiejętności praktyczne*

- prawidłowo stosuje określenia: za, obok, nad, pod, w, przed, niżej, wyżej, z przodu, z tyłu
- rysuje przy pomocy szablonu poznane figury geometryczne
- porządkuje przedmioty według wybranej cechy

dostateczny – 3

*liczenie – dodawanie, odejmowanie*

- liczy kolejno do 100
- porządkuje rosnąco i malejąco liczby:
  - a) w zakresie od 0 do 10
  - b) w zakresie od 10 do 20
- rozkłada liczbę na składniki (np.  $7 = \dots + \dots$ )
- zapisuje czynność dodawania posługując się znakiem „+”
- zapisuje czynność odejmowania posługując się znakiem „-”
- porównuje liczby w zakresie 10 posługując się znakami: <, >, =
- przelicza przedmioty w zakresie 20
- wskazuje w zbiorze liczby dwucyfrowe

*liczenie – mnożenie, dzielenie*

- mnoży liczby w zakresie 30

*rozwiązywanie zadań tekstowych*

- z pomocą N. układa proste zadanie tekstowe do ilustracji
- z pomocą N. wskazuje w zadaniu wielkości danych i szukanych

*umiejętności praktyczne*

- prawidłowo wskazuje kierunek na /w prawo, na /w lewo
- porównuje przedmioty używając określeń: dłuższy – krótszy, szerszy – węższy, wyższy – niższy, cięższy – lżejszy

dopuszczający – 2

*liczenie – dodawanie, odejmowanie*

- pokazuje na konkretach czynność dodawania, odejmowania
- podaje przykład zbioru (np. zbiór drzew)

*rozwiązywanie zadań tekstowych*

- z pomocą N. ilustruje treść prostego zadania za pomocą liczmanów, rysunku

*umiejętności praktyczne*

- rozpoznaje figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt

niedostateczny – 1

*liczenie – dodawanie, odejmowanie*



- liczy na konkretach od 0 do 10

#### 4.3. Edukacja środowiskowa

##### celujący - 6

- korzysta z różnych źródeł informacji
- wymienia największe miasta Polski
- zna różne zawody
- opowiada o zmianach zachodzących w przyrodzie: jesienią, zimą, wiosną i latem
- rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego przez człowieka
- przewiduje, co może wydarzyć się w następstwie danych zjawisk przyrodniczych

##### bardzo dobry - 5

- rozumie potrzebę aktywnego wypoczynku
- zna swój adres zamieszkania
- rozumie i zna potrzeby roślin i zwierząt warunkujące ich prawidłowy rozwój
- wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia

##### dobry - 4

- umie obserwować wybrane zjawiska przyrodnicze
- dba o własne zdrowie
- bezpiecznie porusza się po drogach
- zachowuje się kulturalnie wobec kolegów i dorosłych

##### dostateczny - 3

- umie z pomocą N. obserwować wybrane zjawiska przyrodnicze
- dba o higienę osobistą
- zna zasady pielęgnacji roślin ozdobnych
- rozróżnia popularne owoce i warzywa
- umie poprawnie zapisać swoje imię i nazwisko

##### dopuszczający - 2

- umie znaleźć potrzebne pomieszczenia w budynku szkolnym
- umie się odpowiednio ubrać w zależności od pory roku

##### niedostateczny - 1

- zna swoje imię i nazwisko
- zna nazwę miejscowości w której mieszka

#### 4.4. Edukacja artystyczno - techniczna

##### celujący - 6

- wycina z papieru drobne elementy
- rozpoznaje barwy ciepłe i zimne
- głośno i wyraźnie śpiewa piosenki
- wykonując prace plastyczne, wykorzystuje całą powierzchnię kartki

#### bardzo dobry – 5

- omawia kolejne etapy swojego działania
- prace plastyczne wykonuje estetycznie
- lepi prace z plasteliny
- gra na instrumentach perkusyjnych niemelodycznych

#### dobry – 4

- śpiewa głośno i wyraźnie z innymi dziećmi
- porusza się w rytm muzyki
- tworzy różne kompozycje plastyczne posługując się plamą
- tworzy barwy pochodne i nazywa je

#### dostateczny – 3

- wycina nożyczkami różne elementy z papieru
- wykonuje prace plastyczne:
  - a) maluje farbami
  - b) wykonuje wydzierankę
- rozróżnia barwy podstawowe

#### dopuszczający – 2

- wykonuje prace plastyczne:
  - a) ołówkiem
  - b) kredkami

### 4.5. Edukacja fizyczno – ruchowa

#### celujący – 6

- sprawnie chwyta i rzuca do kosza
- samodzielnie wykonuje ćwiczenia korygujące postawę ciała

#### bardzo dobry – 5

- zna i stosuje przepisy poznanych gier i zabaw ruchowych
- starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia fizyczne

#### dobry – 4

- szybko stawia się na zbiórkę
- przeskokiem pokonuje przeszkody
- dba o swoje bezpieczeństwo podczas ćwiczeń
- potrafi rywalizować podczas gier i zabaw ze współzawodnictwem
- posiada strój gimnastyczny

#### dostateczny – 3

- chętnie uczestniczy w grach i zabawach zespołowych
- podporządkowuje się poleceniom N.
- rzuca przyborami do celu

## dopuszczający – 2

- uczestniczy w zajęciach ruchowych
  - stara się wykonywać prawidłowo ćwiczenia
5. Oceny bieżące w klasach I –VI ustala się według skali przedstawionej w ust. 1.
  6. Przy ocenach bieżących dopuszcza się stosowanie „+” i „-”.
  7. Uczeń w ciągu semestru powinien systematycznie z każdego przedmiotu otrzymać co najmniej pięć ocen bieżących. Z przedmiotów o przydziale jednej godziny tygodniowo – co najmniej trzy.
  8. Kryteria ocen z przedmiotów w kl. IV – VI znajdują się do wglądu u poszczególnych nauczycieli oraz u wicedyrektora.

### § 9

W oddziałach integracyjnych śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne, o którym mowa w oddzielnych przepisach oraz dokumencie „Organizacja oddziałów integracyjnych”.

### § 10

1. Uczeń klasy I – III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, z zastrzeżeniem ust. 4.
2. Począwszy od klasy IV, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
3. Począwszy od klasy IV uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz religii średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję z wyróżnieniem.
4. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III, na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno–pedagogiczną, w tym publiczną poradnię specjalistyczną, oraz w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia.

### § 11

1. Uczeń lub jego rodzice ( prawni opiekunowie ) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję.

3. W skład komisji wchodzi:
  - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole kierownicze stanowisko – jako przewodniczącą komisji,
  - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
  - c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne.
4. Komisja pracuje zgodnie z przepisami zawartymi w §17 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
5. Ustalona przez komisję roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna z wyjątkiem niedostatecznej oceny rocznej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

#### § 12

Wszystkie kwestie dotyczące oceniania nie ujęte w niniejszym dokumencie reguluje rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.