

# **SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

**SZKOŁA PODSTAWOWA  
NR 5 W BRANIEWIE**

## SPIS TREŚCI:

1. Podstawy prawne do obowiązku realizowania Szkolnego Programu Profilaktyki.	3
2. Wychowanie i profilaktyka – wprowadzenie.	4
3. Instytucje wspomagające pracę szkoły, wspierające funkcjonowanie i potrzeby dzieci oraz rodziców.	6
4. Opis i diagnoza środowiska szkolnego.	8
5. Plan realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki.	10
I. Bezpieczeństwo – „Czujemy się zdrowo i bezpiecznie w szkole”.	12
II. Kultura osobista.	23
III. Kultura medialna – „Oddziaływanie współczesnych mediów”.	27

## **1. PODSTAWY PRAWNE DO OBOWIĄZKU REALIZOWANIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI.**

Źródłem opracowania programu wychowawczego i programu profilaktyki (przy opracowaniu którego, dyrektor i nauczyciele szkoły – placówki są ekspertami, wypełniając obowiązek wynikający z przepisów art. 6 i 7 ustawy – Karta Nauczyciela) są przepisy niżej wymienionych aktów prawnych:

- Konstytucja RP;
- Ustawa o systemie oświaty (szczególnie preambuła);
- Ustawa Karta Nauczyciela (szczególnie art. 6);
- Konkordat między RP a Stolicą Apostolską;
- Konwencja Praw Dziecka;
- Europejska Karta Praw Człowieka;
- Program polityki prorodzinnej państwa przyjęty 17 listopada 1998 roku przez Komitet Społeczny Rady Ministrów (rozdz. V);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 roku Nr 51, poz. 458 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 roku w sprawie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 roku Nr 61, poz. 624 z późn. zm.);
- Statut szkoły;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 roku Nr 4 poz. 17);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).

## 2. WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA – WPROWADZENIE.

Szkoła realizuje zadania dydaktyczne i wychowawcze, wspierające wszechstronny rozwój ucznia. Do tych założeń konieczna jest realizacja opracowanych obok programów dydaktycznych, programu wychowawczego i programu profilaktyki, które pozwolą na wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne w budowaniu dojrzałej osobowości oraz umiejętne stosowanie norm społecznych i systemu wartości.

Zadaniem szkolnej profilaktyki jest chronienie dzieci przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo-profilaktyczne, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy (wskazanie, czasem pomoc w organizacji pierwszego kontaktu ze specjalistą, nawiązanie kontaktu z rodzicami, motywowanie do podjęcia leczenia i terapii).

Rozumiejąc potrzeby rozwijania działalności profilaktycznej, rok 2003/04 potraktowaliśmy jako fazę przygotowawczą do konstruowania nowego SPP.

Prace nad szkolnym programem prowadził powołany Uchwałą RP szkolny zespół ds. profilaktyki w skład, którego weszli: dyrekcja, pedagog i nauczyciele o różnym doświadczeniu zawodowym i zróżnicowanej znajomości profilaktyki. Zespół ten pokierował procesem wspólnego budowania, przez wszystkie podmioty szkoły, programu dostosowanego do wieku i potrzeb rozwojowych naszych wychowanków.

Pierwszym zadaniem zespołu było wypracowanie wspólnego stanowiska w sprawie zasad profilaktyki pierwszorzędnej, **skierowanej zarówno do grupy niskiego ryzyka, do wszystkich uczniów, nauczycieli, pozostałych pracowników szkoły oraz rodziców.**

Pełne rozeznanie polegało na diagnozie sytuacji środowiska szkolnego w oparciu o:

- ankiety kierowane do uczniów i do rodziców;
- ustalenie przez wychowawców wykazu niepokojących zjawisk w szkole;
- wnioski i spostrzeżenia pedagoga szkolnego;
- statut i regulamin szkoły;
- program wychowawczy szkoły;
- dokumentację wychowawców klas;
- dokumentację pedagoga szkolnego.

Opis, analiza i plan realizacji SPP zawarte są w poprzednio skonstruowanym programie profilaktyki w 2003r. oraz dokumentacji pedagoga szkolnego.

Kolejnym etapem w kontynuacji szkolnego programu profilaktyki było zweryfikowanie i skorelowanie go z nową podstawą programową oraz z programem wychowawczym szkoły aby stanowiły wzajemne uzupełnienie.

Zmieniony, o niektóre cele i zadania program profilaktyki został oparty na realnych problemach i zagrożeniach pojawiających się w szkole, jej najbliższym otoczeniu, jak również zagrożeniach zmieniającego się współczesnego świata zewnętrznego.

Projekt działań wychowawczo-profilaktycznych skonstruowano w odniesieniu do koncepcji człowieka określonej w programie wychowawczym jako **wzorcowy model wychowanka.**

Zakłada on cele i zadania mające: motywować uczniów do zdrowego i bezpiecznego stylu życia, wspierać ich i pomagać im w sytuacjach kryzysowych.

**3. INSTYTUCJE WSPOMAGAJĄCE PRACĘ SZKOŁY, WSPIERAJĄCE FUNKCJONOWANIE I POTRZEBY DZIECI ORAZ RODZICÓW.**

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

ul. Kościuszki 105a

14-500 Braniewo

tel. 55 24432639

Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej

ul. Moniuszki 5

14-500 Braniewo

tel. 55 6440314

Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej

ul. Rzemieślnicza 1

14-500 Braniewo

tel. 55 6208100

Sąd Rejonowy

ul. Sądowa 1

14-500 Braniewo

tel. 55 6465252

Katolicki Ośrodek Wsparcia dla Dzieci i Młodzieży

ul. bł. Reginy Protmann 4

14-500 Braniewo

tel. 55 2432573

Pełnomocnik Burmistrza ds. Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

przy Urzędzie Miasta Braniewa

ul. Kościuszki 10

14-500 Braniewo

tel. 55 6440314

#### 4. OPIS I DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO.

W oparciu o nową diagnozę pedagoga szkolnego uzyskaną na podstawie rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz analizę ankiet przeprowadzonych przez wychowawców, która dotyczyła:

- sytuacji rodzinnej uczniów (warunki materialne i społeczne);
- problemów dydaktycznych i wykroczeń przeciwko dyscyplinie w szkole.

Wskazuje się na istnienie następujących działań zapobiegawczych lub naprawczych w zakresie:

- niskiej kultury języka, używania wulgaryzmów;
- agresji słownej i przemocy we wzajemnych kontaktach między uczniami, a w związku z tym obniżenia poczucia bezpieczeństwa w szkole;
- bezkrytycznego odbioru wzorców i zachowań prezentowanych w mediach (uzależnienia od komputera);
- braku dyscypliny, nieodpowiedniego zachowania w stosunku do nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- obniżenia się statusu społecznego wielu rodzin, które potrzebują pomocy materialnej;
- zwiększenia się liczby dzieci niedożywionych;
- braku motywacji i niskich potrzeb edukacyjnych;
- braku poczucia własnej wartości.

Aby nasz program profilaktyki stał się programem skutecznym a profilaktyka osiągała swoje cele niezbędna jest współpraca na różnych poziomach t.j. szkoła, klasa, środowisko (rodzice, otoczenie).

Zatem do zadań należy:

Wychowawcy:

- integracja zespołu klasowego;
- dbałość o poczucie bezpieczeństwa, zdrowia i akceptacji wzajemnej uczniów w klasie;
- współpraca z rodzicami;
- wyposażanie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Kadra szkoły:

- podnoszenie kwalifikacji zawodowych pracowników;



- dbanie o prawidłowy obieg informacji;
- planowanie i sprawna organizacja;
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych wszystkich pracowników.

Rodzice:

- udział w realizacji programu;
- pedagogizacja
- podejmowanie wspólnych celów i zadań

Środowisko lokalne:

- diagnozowanie potrzeb;
- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych.

**ZOBOWIĄDUJE SIĘ, KAŻDEGO WYCHOWAWCĘ DO ZAPOZNANIA I REALIZACJI RAZ W MIESIĄCU, JEDNEGO Z TEMATÓW ZAWARTYCH W SZKOLNYM PROGRAMIE PROFILAKTYKI (odnotowywanie w dziennikach wyróżniającym się kolorem).**

## 5. PLAN REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI W TYM: GŁÓWNE OBSZARY, ZADANIA I CELE.

Plan zawiera trzy główne obszary:

- I. Bezpieczeństwo – „czujemy się zdrowo i bezpiecznie w szkole”  
– w tym obszarze zawarto zadanie od 1 – 10 oraz cele od a) – r).
- II. Kultura osobista  
– w tym obszarze zawarto zadanie od 1 – 4 oraz cele od a) – h).
- III. Kultura medialna – „oddziaływanie współczesnych mediów”  
– w tym obszarze zawarto jedno zadanie oraz cele od a) – b).

Ponadto załączniki zawierają cele do zadań, osoby odpowiedzialne, oczekiwane efekty realizacji, formy, terminy oraz uwzględniają adresatów niniejszego planu realizacyjnego Szkolnego Planu Profilaktyki.

### Ewaluacja Programu

Ewaluacja to systematyczne badanie wartości lub cech konkretnego programu działania lub obiektu z punkty widzenia przyjętych kryteriów w celu jego usprawniania (wg L. Karpowicz „Rozumienie ewaluacji”).

Ewaluacja Szkolnego Programu {Profilaktyki ma na celu uzyskania odpowiedzi w toku realizacji na następujące pytania:

Co jest mocną, a co słabą stroną programu?

Czy zakładane cele programu zostały osiągnięte po zakończeniu realizacji?

Czy forma pracy podjętych działań jest skuteczna?

Odpowiedzi na te pytania dostarczą badania prowadzone metodami jakościowymi, jak: obserwacje, wywiady indywidualne, grupowe lub ankiety.

Wyniki badań ewaluacyjnych umożliwią wprowadzenie korekt do programu: eliminowanie elementów zbędnych, mało efektywnych i wprowadzenie nowych elementów o większej sile oddziaływania.

Program będzie poddany ewaluacji po roku jego wdrażania.

Zmiany do istniejącego wcześniej Szkolnego Programu Profilaktyki poczyniono w związku z nową Podstawą Programową dotyczącą Kształcenia Ogólnego w Szkołach Podstawowych.

Realizatorami programu profilaktyczno-wychowawczego są wszyscy pracownicy szkoły wykonujący zadania zgodnie ze swoimi kompetencjami. Pierwszoplanową rolę w realizacji programu odgrywają wychowawcy klas włączający zadania profilaktyczne do działań wychowawczych adresowanych do zespołów uczniowskich. Silnego wsparcia udzielają im pozostali nauczyciele, a także pedagog. Działania te konsultowane są również z rodzicami uczniów.

Nad zmianami Szkolnego Programu Profilaktyki 2009/2010 pracował zespół w składzie: pedagog szkolny – koordynator zespołu - Jolanta Dulkowska oraz członkowie zespołu: nauczyciel wychowania fizycznego - Izabela Malińska, nauczyciel sztuki i techniki - Monika Pietrzak, logopeda - Jolanta Witkowska; nauczyciel świetlicy - Jadwiga Żylińska, nauczanie zintegrowane - Halina Sporek, nauczyciel religii - Bożena Kowalczyk, nauczyciel bibliotekarz - Ilona Zadrożna.

## I. BEZPIECZEŃSTWO – „CZUJEMY SIĘ ZDROWO I BEZPIECZNIE W SZKOLE”.

### ZADANIE 1.

#### ZAPOBIEGANIE PRZEJAWOM PRZEMOCY I ZACHOWANIOM AGRESYWNYM W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH.

#### CELE:

- a) minimalizowanie bądź eliminowanie występowania niepokojących zachowań t.j. przemocy, agresji.

#### FORMY REALIZACJI:

- dostarczanie informacji przez uczniów;
- analiza dostarczanych informacji i bieżące rozstrzyganie zaistniałego problemu;
- gromadzenie istotnych informacji, odnotowywanie;
- praca w zespołach klasowych w trakcie godzin wychowawczych: pogadanki, rozmowy indywidualne, rozmowy kierowane.

#### OCZEKIWANE EFEKTY:

- uczniowie wiedzą, kogo mogą poinformować o formie, miejscu oraz sprawcy przemocy;
- uczniowie uczą się, że osobie poszkodowanej będzie udzielona pomoc i wsparcie a sprawca poniesie konsekwencje;
- uczniowie poznają i potrafią wykorzystywać sposoby konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.

#### OSOBY ODPOWIEDZIALNE:

- wychowawcy klas;
- pedagog szkolny.

#### TERMIN REALIZACJI:

- cały rok.

#### ZADANIE KIEROWANE DO:

- uczniowie;
- wychowawcy klas;
- pedagog szkolny.

## **ZADANIE 2.**

### **ZAPEWNIENIE BEZPIECZEŃSTWA UCZNIOM PODCZAS PRZERW, LEKCJI, ORGANIZOWANYCH IMPREZ SZKOLNYCH I ZASTĘPSTW.**

#### **CELE:**

b) uczniowie mają czuć się w szkole zdrowo i bezpiecznie.

#### **FORMY REALIZACJI:**

- monitorowanie korytarzy szkolnych (kamery);
- utrzymanie obsady nauczycieli dyżurujących (korytarze, szatnie, łazienki);
- włączenie do pełnienia dyżurów obsługę szkoły i uczniów klas starszych;
- ograniczanie wychodzenia uczniów podczas lekcji.

#### **OCZEKIWANE EFEKTY:**

- wzmocnienie i poprawa bezpieczeństwa w trakcie przerw;
- nauczyciele, pozostali pracownicy szkoły i uczniowie na bieżąco reagują na wszelkie niewłaściwe formy zachowania się uczniów.

#### **OSOBY ODPOWIEDZIALNE:**

- dyrektor szkoły;
- nauczyciele dyżurujący według grafika
- wychowawcy klas.

#### **TERMIN REALIZACJI:**

- cały rok.

#### **ZADANIE KIEROWANE DO:**

- nauczyciele;
- uczniowie;
- pracownicy obsługi.

### **ZADANIE 3.**

#### **URUCHOMIENIE RZETELNEGO PRZEPŁYWU INFORMACJI NAUCZYCIEL – RODZIC NA TEMAT ZAISTNIAŁEGO ZDARZENIA (PRZEMOC, ZACHOWANIE AGRESYWNE).**

#### **CELE:**

- c) wzmocnienie w zakresie przepływu informacji pomiędzy wychowawcą a rodzicami;
- d) przestrzeganie informacji zwrotnych nauczyciel – rodzic <=> rodzic – nauczyciel;
- e) uświadomienie uczniów i ich rodziców o grożących konsekwencjach w razie stosowania przemocy wobec innych.

#### **FORMY REALIZACJI:**

- aktualizowanie adresów i numerów telefonów do rodziców;
- zapoznanie rodziców ze szkolnym systemem oceniania z zachowania;
- na bieżąco lub na zebraniach, informowanie rodziców o niepokojących symptomach w zachowaniu, o zaistniałym zachowaniu zarówno w przypadku ofiary jak i sprawcy;
- uwzględnianie zgłoszonych wniosków i spostrzeżeń przez rodziców.

#### **OCZEKIWANE EFEKTY:**

- szybki przepływ informacji nauczyciel – rodzice;
- ofiara zaistniałego zdarzenia nabywa poczucie bezpieczeństwa i wie, że może liczyć na opiekę sprawowaną przez kompetentną osobę dorosłą,
- sprawca przemocy uczy się ponosić konsekwencje za własne czyny;
- wzmocni się wzajemne podejmowanie celów i działań pomiędzy nauczycielami a rodzicami.

#### **OSOBY ODPOWIEDZIALNE:**

- wychowawcy klas;
- rodzice.

#### **TERMIN REALIZACJI:**

- cały rok.

#### **ZADANIE KIEROWANE DO:**

- uczniowie;
- nauczyciele;
- rodzice.

#### **ZADANIE 4.**

##### **PROWADZENIE ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH W KLASACH.**

##### **CELE:**

- f) wdrażanie do współdziałania w grupie;
- g) nabywanie umiejętności komunikowania się, budowania pozytywnych relacji bez wywoływania konfliktów, prowokowania do sytuacji agresywnych;
- h) uczenie się metod obrony przed negatywną presją grupy, radzenie sobie w trudnych sytuacjach przemocy;
- i) zaszczepienie w świadomości uczniów, że każdy akt przemocy wobec innych, prowadzi do ponoszenia konsekwencji
- j) wzmocnienie bezpieczeństwa w szkole.

##### **FORMY REALIZACJI:**

- warsztaty: (cele zajęć edukacyjnych) „Poznajemy się”, „Kim jestem – moja rodzina”, „Moje mocne strony”, „Mój kolega przyjaciel”, „Ludzie różnią się między sobą”, „Jak pomóc tym, którzy są odrzuceni”, „Jak sobie radzić z przemocą”, „Obcy w grupie”;
- zajęcia z elementami biblioterapii kl. VI Gry i zabawy interakcyjne; warsztaty (cykl zajęć edukacyjnych) „Jaki jestem”, zajęcia integracyjne, „Jak lepiej zrozumieć innych ludzi”, „Uczymy się współdziałania” (pomagamy innym), „Co powinieneś wiedzieć zanim podejmiesz decyzję”, „Konflikty – sposoby rozwiązywania ich”, „Uczymy się odmawiać”, „Przemoc wokół nas”, „Jak sobie radzić trudnych sytuacjach”;
- wszystkie proponowane tematy realizowane będą na podstawie programu „Spójrz inaczej” i „Elementarza siedmiu kroków”.

##### **OCZEKIWANE EFEKTY:**

- uczniowie poznają, znają i wykorzystują sposoby konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
- uczniowie potrafią zachować się asertywnie w sytuacjach nacisku grupy;
- uczniowie znają negatywne skutki agresywnego zachowania i grożące za to zachowanie konsekwencje;
- uczniowie znają i rozumieją swoje prawa i wiedzą gdzie i do kogo mogą zwrócić się po pomoc.

**OSOBY ODPOWIEDZIALNE:**

- wychowawcy klas;
- nauczyciele świetlicy szkolnej;
- nauczyciele katechezy;
- nauczyciele biblioteki;
- pedagog szkolny.

**TERMIN REALIZACJI:**

- cały rok.

**ZADANIE KIEROWANE DO:**

- uczniowie klas I-III, IV-VI.



## **ZADANIE 5.**

### **KONTYNUACJA WSPÓŁPRACY Z TEATRAMI REALIZUJĄCYMI TEMATYKĘ W ZAKRESIE EDUKACJI I PROFILAKTYKI.**

#### **CELE:**

- k) udział uczniów w spektaklach ukazujących: problematykę przemocy, potrzebę przyjaźni, konieczność niesienia pomocy innym lub promujących zdrowy styl życia.

#### **FORMY REALIZACJI:**

- uczestnictwo w spektaklach o dostosowanej tematyce dla uczniów klas I-IV;
- spektakl dla uczniów klas V-VI.

#### **OCZEKIWANE EFEKTY:**

- uczniowie poznają alternatywne sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami;
- uczniowie nabywają umiejętności odróżniania sytuacji potencjalnego zagrożenia;
- uczniowie poznają i potrafią stosować zachowania wpływające na zdrowy styl życia;
- uczniowie nabywają umiejętności rozróżniania i nazywania stanów emocjonalnych, odczuwanych przez ludzi w różnych sytuacjach.

#### **OSOBY ODPOWIEDZIALNE:**

- pedagog szkolny.

#### **TERMIN REALIZACJI:**

- jeden raz w trakcie roku szkolnego.

#### **ZADANIE KIEROWANE DO:**

- uczniowie klas I-III, IV-VI.

## **ZADANIE 6.**

### **ORGANIZOWANIE ZAJĘĆ Z ZAKRESU EDUKACJI SPOŁECZNO-PRAWNEJ.**

#### **CELE:**

- l) wzmacnianie świadomości respektowania prawa i współodpowiedzialności za spokój porządek publiczny.

#### **FORMY REALIZACJI:**

- spotkania w formie pogadanki z funkcjonariuszem z wydziału prewencji w ramach programu „Bezpieczne Miasto”.

#### **OCZEKIWANE EFEKTY:**

- uczniowie nabywają umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach;
- uczniowie poznają i rozumieją istotę poprawnego współżycia grupie, klasie lub w najbliższym środowisku;
- uczniowie poznają i i znają instytucje, w których mogą oczekiwać pomocy;
- uczniowie uczą się rozumienia zasady, że każde negatywne zachowanie będzie konsekwentnie egzekwowane.

#### **OSOBY ODPOWIEDZIALNE:**

- pedagog szkolny;
- wychowawcy klas;
- funkcjonariusz prewencji.

#### **TERMIN REALIZACJI:**

- w trakcie roku szkolnego.

#### **ZADANIE KIEROWANE DO:**

- uczniowie klas IV-VI.

## **ZADANIE 7.**

### **PRACA Z GRUPĄ UCZNIÓW, SPRAWIAJĄCYCH TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE.**

#### **CELE:**

m) pomoc uczniom w radzeniu sobie z agresją, nadpobudliwością, wyalienowaniem z grupy rówieśniczej itp. poprzez ścisłą współpracę z rodzicami, psychologiem, socjoterapeutą.

#### **FORMY REALIZACJI:**

- zajęcia socjoterapeutyczne z grupą uczniów wyłonionych podczas wcześniejszej diagnozy;
- indywidualne rozmowy pedagoga, wychowawców, socjoterapeutą z rodzicami uczniów sprawiających określone problemy wychowawcze.

#### **OCZEKIWANE EFEKTY:**

- obniży się ilość konfliktów w obrębie grup rówieśniczych;
- zmniejszy się liczba interwencji do pedagoga, higienistki szkolnej, wychowawców i organów wspomagających pracę szkoły,
- sukcesywnie nastąpi uzyskiwanie lepszych wyników z zachowania.

#### **OSOBY ODPOWIEDZIALNE:**

- pedagog szkolny;
- wychowawcy klas;
- współpracujący psycholog przy PPP;
- socjoterapeuta.

#### **TERMIN REALIZACJI:**

- cały rok szkolny.

#### **ZADANIE KIEROWANE DO:**

- grupa uczniów z zaburzeniami emocjonalnymi i z trudnościami wychowawczymi wskazanymi przez PPP bądź wychowawców;
- rodzice.

## **ZADANIE 8.**

**PRZYGOTOWYWANIE INFORMACJI ZAWIERAJĄCYCH ZAGADNIENIA O TEMATYCE W ZAKRESIE: „ZDROWIA, HIGIENY PSYCHICZNEJ UCZNIĄ, CZYNNIKÓW WYWIERAJĄCYCH WPŁYW NA PRAWIDŁOWY ROZWÓJ PSYCHOMOTORYCZNY DZIECI ITP.**

### **CELE:**

- n) udostępnianie i wskazywanie źródeł zawierających interesującą problematykę;
- o) przekazywanie tychże informacji uczniom, nauczycielom, rodzicom.

### **FORMY REALIZACJI:**

- pogadanki na wybrane tematy zawarte w zadaniu 8;
- bieżące eksponowanie materiałów w postaci gazetki ściennej, ulotek itp.;
- gromadzenie literatury.

### **OCZEKIWANE EFEKTY:**

- uczniowie poznają i znają zasady zdrowego stylu życia;
- uczniowie potrafią wykorzystywać czas wolny na formy aktywnego wypoczynku;
- uczniowie uczą się unikania sytuacji bezpośrednio zagrażających ich życiu;
- uczniowie poznają zagadnienia, potrafią je definiować, potrafią wykorzystać zdobyte informacje w określonej dla siebie sytuacji.

### **OSOBY ODPOWIEDZIALNE:**

- socjoterapeuta/pedagog szkolny;
- samorząd uczniowski klas starszych;
- Szkolny Zespół ds. Profilaktyki;
- pielęgniarka szkolna.

### **TERMIN REALIZACJI:**

- kilka razy w trakcie roku szkolnego.

### **ZADANIE KIEROWANE DO:**

- uczniowie;
- nauczyciele;
- rodzice.

## **ZADANIE 9.**

**ZAPOZNANIE UCZNIÓW I NAUCZYCIELI Z ZAGROŻENIAMI ZDROWIA I ŻYCIA. OCHRONA PRZED SKUTKAMI RÓŻNORODNYCH ZAGROŻEŃ. PRZYBLIŻENIE PROBLEMATYKI Z ZAKRESU POWSZECHNEJ SAMOOBRONY I OCHRONY CYWILNEJ.**

### **CELE:**

- p) uświadamianie społeczności szkolnej w zakresie zagrożeń istniejących we współczesnym świecie - terroryzm.

### **FORMY REALIZACJI:**

- pogadanki z przedstawicielami służb medycznych, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej lub Policji;
- zorganizowanie spotkania z przedstawicielem Stacji Sanitarno Epidemiologicznej.

### **OCZEKIWANE EFEKTY:**

- uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy obsługi poznają tematykę i zakres występujących obecnie zagrożeń życia i zdrowia;
- uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy obsługi uczą się i potrafią racjonalnie reagować na wypadek wystąpienia jakiegokolwiek zagrożenia z zewnątrz;
- uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy obsługi poznają zasady i potrafią je stosować przypadkach zaistniałego zagrożenia;
- uczniowie wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc w przypadku zaistniałych zagrożeń.

### **OSOBY ODPOWIEDZIALNE:**

- dyrektor szkoły;
- pielęgniarka szkolna;
- przedstawiciele określonych służb np.: Straży Pożarnej, Policji itp.

### **TERMIN REALIZACJI:**

- jeden raz w trakcie roku szkolnego.

### **ZADANIE KIEROWANE DO:**

- uczniowie;
- dyrektor szkoły;
- nauczyciele;
- pracownicy obsługi.

## **ZADANIE 10.**

### **OPIS I ANALIZA REALIZACJI PROGRAMU NA POSIEDZENIACH RADY PEDAGOGICZNEJ.**

#### **CELE:**

- q) informowanie nauczycieli o aktualnej sytuacji, problemach lub efektach;
- r) dzielenie się wiedzą, wymiana spostrzeżeń.

#### **FORMY REALIZACJI:**

- sporządzanie sprawozdań;
- omawianie spraw bieżących;
- dyskusje z nauczycielami na nurtujące problemy dnia codziennego środowiska szkolnego.

#### **OCZEKIWANE EFEKTY:**

- nauczyciele są na bieżąco informowani o problemach i potrzebach uczniów;
- nauczyciele potrafią wspólnie i spójnie podejmować działania;
- nauczyciele kierują swoje działania na wzmacnianie czynników chroniących;
- nauczyciele w planowanych działaniach angażują różne sfery życia wychowanków;
- nauczyciele w swoich działaniach są konsekwentni, obiektywni, stawiają wymagania ale okazują empatię i pomoc;
- nauczyciele dzielą się wiedzą i spostrzeżeniami.

#### **OSOBY ODPOWIEDZIALNE:**

- pedagog szkolny;
- Szkolny Zespół ds. Profilaktyki.

#### **TERMIN REALIZACJI:**

- raz w semestrze lub wg potrzeby.

#### **ZADANIE KIEROWANE DO:**

- uczestnicy posiedzeń Rady Pedagogicznej.

## II. KULTURA OSOBISTA.

### ZADANIE 1.

#### **KSZTAŁTOWANIE I WDRAŻANIE NAWYKÓW KULTURALNEGO ZACHOWANIA SIĘ.**

#### **CELE:**

- a) wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania;
- b) wpajanie zasad dobrego wychowania tj. życzliwości, liczenia się z innymi, okazywania szacunku;
- c) przestrzeganie dziesięciu przykazań kodeksu ucznia.

#### **FORMY REALIZACJI:**

- scenki przygotowane przez zespoły klasowe o tematyce np.:
  - ✓ zachowanie się w szkole i w domu;
  - ✓ z wizytą u przyjaciół;
  - ✓ otrzymujemy, dajemy prezenty;
  - ✓ rozmowa o dobrym tonie przy telefonie;
  - ✓ pisanie listów;
  - ✓ pozdrawianie;
  - ✓ zachowanie się w teatrze kinie, muzeum, czytelni itp.;
  - ✓ zachowanie się na ulicy i w podróży.
- pogadanki, rozmowy kierowane, prace w grupach;
- nauczyciele biblioteki przygotowują literaturę i ich wykazy dla wychowawców.

#### **OCZEKIWANE EFEKTY:**

- uczniowie poznają obowiązujące normy w społeczeństwie;
- uczniowie dostrzegają, wyodrębniają i potrafią odnosić się z szacunkiem do wartości i autorytetów.

#### **OSOBY ODPOWIEDZIALNE:**

- wychowawcy klas;
- pedagog szkolny
- nauczyciele biblioteki.

#### **TERMIN REALIZACJI:**

- cały rok.

#### **ZADANIE KIEROWANE DO:**

- uczniowie wszystkich klas.

## **ZADANIE 2.**

### **DOSTRZEGANIE I PROMOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW I WZORCÓW OSOBOWYCH. NAGRADZANIE UCZNIÓW I INFORMOWANIE RODZICÓW.**

#### **CELE:**

- d) wyłanianie z zespołów klasowych, uczniów będących przykładem dla innych;
- e) zachęcanie do naśladowania pozytywnych zachowań.

#### **FORMY REALIZACJI:**

- wybór w zespole klasowym ucznia godnego zachowania;
- promowanie na forum szkolnym tychże uczniów (tablica, gablota);
- kierowanie listów pochwalnych do rodziców ucznia, który zdobył miano: „Ucznia będącego wzorem do naśladowania”.

#### **OCZEKIWANE EFEKTY:**

- uczniowie będący wzorem do naśladowania mają poczucie, że ich postawa została dostrzeżona oraz rozumieją, że normy i zasady, którymi się kierują stanowią przykład dla innych uczniów;
- uczniowie poznają normy i zasady obowiązujące w społeczeństwie szkolnym;
- uczniowie wzmacniają własną motywację do naśladowania pozytywnych zachowań, których wyznacznikiem są ich rówieśnicy.

#### **OSOBY ODPOWIEDZIALNE:**

- wychowawcy klas;
- wszyscy uczniowie;
- pedagog szkolny;
- Szkolny Zespół ds. Profilaktyki..

#### **TERMIN REALIZACJI:**

- raz w miesiącu;
- czerwiec – podczas rozdawania świadectw.

#### **ZADANIE KIEROWANE DO:**

- nauczyciele;
- uczniowie;
- rodzice.



### **ZADANIE 3.**

#### **DBAŁOŚĆ O CZYSTOŚĆ I POPRAWNOŚĆ OJCZYSTEGO JĘZYKA.**

#### **CELE:**

- f) uświadamianie uczniom, że: mowa charakteryzuje tylko człowieka, wszystkie wulgarne słowa, przekleństwa są dowodem braku kultury;
- g) przybliżenie uczniom tematyki w zakresie higieny głosu i estetyki wymowy, w myśl tezy - „Głos stwarza nastrój, przyciąga do nas lub odpycha, warto poświęcić mu trochę czasu”.

#### **FORMY REALIZACJI:**

- praca w zespołach klasowych;
- praca w grupach w ramach kół pozalekcyjnych;
- analiza tekstów;
- udział w konkursach literackich;
- pogadanki;
- lekcje biblioteczne w zakresie „Język mediów”;
- w trakcie zajęć logopedycznych.

#### **OCZEKIWANE EFEKTY:**

- uczniowie poznają i znają normy i zasady kulturalnego zachowania;
- uczniowie znają i potrafią stosować zasady komunikacji interpersonalnej;
- uczniowie potrafią dbać o własną kulturę wymowy i zasady języka ojczystego.

#### **OSOBY ODPOWIEDZIALNE:**

- nauczyciele języka polskiego;
- nauczyciele katechezy;
- nauczyciele biblioteki szkolnej;
- logopeda.

#### **TERMIN REALIZACJI:**

- cały rok szkolny.

#### **ZADANIE KIEROWANE DO:**

- uczniowie wszystkich klas.

#### **ZADANIE 4.**

**WZAJEMNE POSZANOWANIE GODNOŚCI, ODNOSZENIE SIĘ Z SZACUNKIEM UCZNIÓW DO PRACOWNIKÓW SZKOŁY I ODWROTNIE – TO ZASADA OBOWIĄZUJĄCA CAŁĄ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ.**

#### **CELE:**

h) tworzenie szkoły przyjaznej dla uczniów i nauczycieli.

#### **FORMY REALIZACJI:**

- samodoskonalenie, praca nad sobą poprzez pozytywne myślenie, pozytywne postrzeganie życia, siebie i innych;
- warsztaty o tematyce np.: „Doskonalenie umiejętności interpersonalnych”.

#### **OCZEKIWANE EFEKTY:**

- wzajemne nabywanie umiejętności komunikowania się w relacji: nauczyciel – uczeń i uczeń – nauczyciel;
- konsekwentne reagowanie na przejawy niewłaściwego zachowania i wyrażania się uczniów;
- uczniowie mający problemy w relacjach z innymi, nabywają i stosują zasady dobrej komunikacji;
- uczniowie znają prawa ucznia;
- uczniowie znają i przestrzegają obowiązki ucznia.

#### **OSOBY ODPOWIEDZIALNE:**

- wszyscy uczniowie;
- wszyscy pracownicy szkoły.

#### **TERMIN REALIZACJI:**

- cały rok szkolny.

#### **ZADANIE KIEROWANE DO:**

- cała społeczność szkolna.

### III. KULTURA MEDIALNA – „ODDZIAŁYWANIE WSPÓŁCZESNYCH MEDIÓW”.

#### ZADANIE 1.

#### KSZTAŁTOWANIE I WDRAŻANIE NAWYKÓW RACJONALNEGO WYKORZYSTYWANIA ŚRODKÓW MASOWEGO PRZEKAZU: KOMPUTER, TELEWIZJA, KSIĄŻKA I INNE.

#### CELE:

- a) Uświadamianie w zakresie negatywnego wpływu, nieracjonalnego wykorzystywania środków medialnych;
- b) Ukazywanie pozytywnej strony korzystania z tychże środków przekazu.

#### FORMY REALIZACJI:

- pogadanki, dyskusje w trakcie godzin wychowawczych;
- rozmowy kierowane, referowanie tematów wynikających z bloków tematycznych na poszczególnych przedmiotach: informatyka, przyroda, język polski i inne. Przedmiotem rozmów może być: reklama, antyreklama, bohater negatywny, bohater pozytywny, książka, film;
- przygotowywanie krótkich scenek prezentowanych na forum innych klas podczas apeli;
- konkurs na interesującą reklamę szkoły, klasy lub ucznia;
- poszerzanie o te informacje strony internetowej naszej szkoły;
- zajęcia profilaktyczne dla uczniów i rodziców ze specjalistami, dotyczące uzależnień od komputera i mediów np.: z udziałem Stowarzyszenia „KARAN”;
- cykl filmów edukacyjnych z zakresu „Uzależnienia od Internetu i komputera”.

#### OCZEKIWANE EFEKTY:

- uczniowie poznają negatywne i pozytywne aspekty wykorzystywania środków medialnych;
- uczniowie uczą się i potrafią racjonalnie wykorzystywać dostępne masmedia;
- uczniowie uczą się i potrafią stosować mechanizmy autokontroli i samokontroli w wyborze treści i programów proponowanych przez media.

#### OSOBY ODPOWIEDZIALNE:

- wychowawcy klas;
- nauczyciele biblioteki, informatyki, przyrody, języka polskiego;

- pedagog szkolny.

**TERMIN REALIZACJI:**

- cały rok szkolny.

**ZADANIE KIEROWANE DO:**

- uczniowie;
- społeczność lokalna;
- nauczyciele;
- rodzice.